

Part I
Section I
Information, Communication Technology and
Instructional system

Objectives:

To enable students to -

1. Understand the meaning, nature and scope of ICT in Education.
2. Get acquainted with structure, Hardware & Software of computer.
3. Understand the changes that occur due to ICT in Education.
4. Prepare student to select the appropriate communication facilities through Internet.
5. Understand the legal & Ethical issues related to internet & student safety.
6. Understand ICT supported teaching learning strategies.
7. Get acquainted with e-learning & development in ICT.

SECTION - I (ICT)

Total Periods 40 clock Hrs.

- Unit - I Information & Communication Technology in Education
- 1.1 Concept, Importance, Meaning & Nature of Information & Communication Technology
 - 1.2 Need of Information & Communication Technology in Education
 - 1.3 Scope of ICT in Education
 - a) Teaching Learning Process
 - b) Publication
 - c) Evaluation
 - d) Research
 - e) Administration
 - 1.4 Paradigm shift in Education due to ICT content, with special reference to Curriculum, Role of Teacher, Methods of Teaching, Classroom Environment, Evaluation procedure, Educational management.
 - 1.5 Challenges in integrating Information & Communication Technology in school education.

Total Periods 04 (Four)

- Unit - II Introduction to Computer
- 2.1 Computer - Definition & structure
 - 2.2 Hardware -
 - i) Input devices - Key Board, Mouse, Scanner, Microphone, Digital camera.
 - ii) Output devices - Monitor, Printer, Speaker, Screen image projector
 - ii) Storage devices - Hard Disk, CD & DVD, Mass Storage Device (Pendrive)
 - 2.3 Software
 - i) Operating System - Concept and function.
 - ii) Application Software (It uses in Education)

- 1) Word Processors
- 2) Presentation
- 3) Spread sheet,
- 4) Database Management

iii) Viruses & its Management

Total Periods 09(Nine)

Unit - III Intranet and Internet

- 3.1 Concept, need & importance
- 3.2 Facilities available for Communication - E-mail, chat, online conferencing, (Audio-video), e-Library, websites, Blog, wiki. Internet forum, News Groups.
- 3.3 Search Engines - Concept and uses.
- 3.4 Legal & Ethical issues - copyright, Hacking Netiquettes
- 3.5 Student safety on the (Net – safely)

Total Periods 09 (Nine)

Unit- IV Information & Communication Technology supported teaching / learning strategies

- 4.1 CAL - Computer Assisted Learning
- 4.2 PBL - Project Based Learning
- 4.3 Collaborative Learning
- 4.4 Technology Aided Learning

Total Periods 09 (Nine)

Unit - V Introduction to E – Learning

- 5.1 E - Learning - Concept & Nature
- 5.2 Web Based Learning
- 5.3 Virtual Classroom
- 5.4 Role of EDUSAT

Total Periods 06 (Six)

Part I

Section II

HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND YOGA

Objectives:

1. To introduce the student teacher with the concept of wholistic health.
2. To enable them to understand the various dimensions & determinants of health.
3. To acquaint them to school health program and its importance.
4. To enable them to understand the need & importance of Physical Education.
5. To acquaint them to allied areas in Physical Education.
6. To sensitize the student teacher towards physical fitness & its importance.
7. To make them aware of the benefits of physical fitness & activities for its development.
8. To help them acquire the skills for assessment of physical fitness.
9. To introduce them to the philosophical bases of Yoga.
10. To introduce them to types of Yoga & its importance.
11. To motivate them to resort to physical activity for the fitness development.
12. To help them understand the procedure of health related fitness evaluation

Unit1 HEALTH

- 1 Introduction, Definition and Meaning of health
- 2 Dimensions of health
- 3 Determinants of health
- 4 Importance of balanced diet
- 5 School health programme and role of teacher in development of health

Unit2 PHYSICAL EDUCATION

- 1 Introduction, Definition and Meaning of physical education
- 2 Objectives of physical education
- 3 Scope of physical education & allied areas in Physical Education
- 4 Need and importance of physical education in different levels of school
- 5 Introduction, Definition and Meaning of physical education

Unit3 PHYSICAL FITNESS

- 1 Definition, Meaning, Types and factors of physical fitness
- 2 Factors affecting physical fitness
- 3 Benefits Physical Fitness
- 4 Importance of physical activities at school level
- 5 Assessment of physical fitness

Unit4 YOGA

- 1 Introduction, Meaning and mis-concepts of Yoga
- 2 Ashtang Yoga (8 stages of Yoga)
- 3 Types of Yoga
- 4 Importance of Yogasanas, Pranayama and Shudhikriya
- 5 Importance of Meditation in school

PRACTICAL

1. Assessment of health related physical fitness (H.R.P.F.)
 - a. Body composition: Body Mass Index (B.M.I.) and Waist Hip Ratio (W.H.R.)
 - b. Cardio-respiratory endurance
 - c. Muscular strength and endurance
 - d. Flexibility
2. Yogasana, Pranayama and Shudhi kriya (As suggested in standard 9th and 10th S.S.C. Board syllabus)

REFERENCE

1. Dr. Ajmer Singh (2003). Essentials of physical Education. Ludhiana: Kalyani publishers.
2. Daryl Sydentop (1994). Introduction to physical education, fitness and sports (2nd ed.). London: Mayfield publishing company.
3. Dr. A.K.Uppal & Dr. G. P. Gautam (2004). Physical education and Health. Delhi: Friends publisher.
4. Dr. Sopan Kangane & Dr. Sanjeev Sonawane (2007). Physical Education(D. Ed.). Pune: Nirali publication.
5. बी. के. एस. अय्यंगर (२००४), योगदिपीका. मुंबई; ओरिएंट लाँगमन
6. सदाशिव निंबाळकर (१९८८) , आरोग्यासाठी योग. मुंबई: योग विद्या निकेतन
7. विश्वास मंडलिक (१९९९) , योग परिचय, नाशिक : योग विद्या धाम
8. डॉ. सोपान कांगणे (२००७) शारीरिक शिक्षण (डी. एड्.) कोल्हापूर : फडके प्रकाशन
9. डॉ. संजीव सोनवणे (२००८) शारीरिक शिक्षण (डी. एड्.) पुणे : निराली प्रकाशन

Group 'A'

(English) (w.e.f. June 2008)

(i) Compulsory English

(a) Objectives

To make students aware of the different communicative skills, and to develop among them an ability to effectively communicate in English, both in written and spoken modes.

To develop linguistic and pragmatic competence among the students and to prepare them to develop competence for self-learning.

To encourage and enable the students to read the various types of texts on their own and discuss them among peers.

(b) Course Content

(b) Course Content

Prescribed Text : **Reflections I (CUP)**

- | | | |
|--|---|------------------------------------|
| 1. A Little Bit of What You Fancy | - | Desmond Morris |
| 2. The Avenger | - | Anton Chekov |
| 3. Leave this Chanting and Singing | - | Ravindranath Tagore |
| 4. To Know When to Say 'Its None of Your Business' | - | Mark McCormack |
| 5. The Second Crucifixion | - | Larry Collins & Dominique Lapierre |
| 6. Next, Please | - | Phillip Larkin |
| 7. The Model Millionaire | - | Oscar Wilde |
| 8. Mirror | - | Sylvia Plath |
| 9. Refund | - | Fritz Karinthy |
| 10. Two Gentlemen of Verona | - | A. J. Cronin |
| 11. The Town by the Sea | - | Amitav Ghosh |
| 12. Affliction of Margaret | - | William Wordsworth |
| 13. Uncle Podger hangs a Picture | - | Jerome K. Jerome |
| 14. How to Escape from Intellectual Rubbish | - | Bertrand Russell |
| 15. All the world is a stage | - | William Shakespeare |
| 16. The Conjuror's revenge | - | Stephen Leacock |
| 17. Gather ye Rose Buds | - | Robert Herrick |
| 18. The Boy Comes Home | - | A. A. Milne |

*Course Work for Term – I

Units from 1 to 9 along with exercises given below each unit

*Course Work for Term – II

Units from 10 to 18 along with exercises given below each unit

(c) Suggestions for Teachers

The present syllabus is a multi-skills course and it aims at developing the students' proficiency in language and communication skills. The teachers are advised to adopt Interactive approach in dealing with this course instead of solely relying on unidirectional teacher-talk. They can begin with a few stimulating questions to arouse the curiosity of students and motivate them to read the text on their own.

The main reading unit and the units dealing with language skills as well as grammar, vocabulary, etc are to be treated as one composite unit and every part of it needs to be dealt with carefully in the class-room and reflected in evaluation system. None of these should be treated as optional. Teachers should ensure the participation of learners by using techniques like question-answer sessions, group discussions, role-playing, oral presentations, etc. The classroom activities and exercises should be adopted / modified to suit the needs and competence level of the students. The course is flexible enough to allow experimentation on the part of individual teachers. The teachers should ensure that students become active participants in the teaching-learning process and enjoy it. The ultimate aim is to equip the students with self learning skills, so that they become better and more confident learners of the language.

(d) Suggestions for Evaluation

There will be a Term End Examination for 60 marks at the end of the First Term. The marks secured by the students in this examination will be reduced in proportion to the value of 20 marks. The Year End Examination will be for 80 marks. The major thrust of the question papers will be practical, objective, and application oriented. In question papers for both the Term End and the Annual Examination the units from the exercises dealing with language skills given below the main reading unit will carry the weightage of 60% marks. The Question Paper Formats for the Term End Examination and the Year End Examination will be communicated later.

Group 'B'

G - 1

उपयोजित मराठी

उद्दिष्ट्ये :-

१. व्यक्तिमत्त्व विकासाची आवश्यकता स्पष्ट करणे.
२. व्यक्तिमत्त्व विकासात इतर घटकांबरोबर भाषेचे महत्त्व स्पष्ट करणे.
३. दैनंदिन जीवनात आवश्यक असणारी भाषिक कौशल्ये आत्मसात करण्याची क्षमता निर्माण करणे.
४. प्रसारमाध्यमांचे समाजातील महत्त्व विशद करणे.
५. भाषिक कौशल्यांचे प्रसार माध्यमांमध्ये होणारे उपयोजन समजावून सांगणे.
६. प्रसार माध्यमात सेवेची संधी मिळण्यासाठी विद्यार्थ्यांची भाषिक क्षमता विकसित करणे.

अभ्यासक्रम

घटक १ :-

१०

- व्यक्तिमत्त्व विकास आणि भाषा
- व्यक्तिमत्त्व संकल्पना
- व्यक्तिमत्त्व विकासासाठी आवश्यक असणारे घटक
- व्यक्तिमत्त्व विकासात भाषेचे स्थान

घटक २ :-

१०

- भाषिक कौशल्ये

अ. प्राथमिक कौशल्ये :- श्रवण कौशल्य, वाचन कौशल्य, संभाषण कौशल्य, भाषण कौशल्य, लेखन कौशल्य.

ब. कार्यक्रम संयोजन कौशल्ये :- प्रास्ताविक, परिचय, स्वागत-सत्कार, सूत्रसंचालन, मनोगत, आभार इत्यादी.

- प्रसारमाध्यमे - उद्दिष्टये, स्वरूप व कार्य
- प्रसारमाध्यमांची आवश्यकता
- विविध प्रसारमाध्यमे - वर्तमानपत्र, आकाशवाणी, दूरदर्शन
- वर्तमानपत्र - संपादन विभाग, निर्मिती विभाग, जाहिरात विभाग, वितरण विभाग
- आकाशवाणी - केंद्रप्रमुख, कार्यक्रम निर्मिती विभाग, तांत्रिक विभाग, जाहिरात विभाग, प्रसारण (प्रक्षेपण) विभाग
- दूरदर्शन - कार्यक्रम निर्मिती विभाग, संपादन विभाग, जाहिरात विभाग, प्रसारण (प्रक्षेपण) विभाग तांत्रिक विभाग

संदर्भ ग्रंथ

१. व्यावहारिक मराठी : पुणे विद्यापीठ प्रकाशन
२. व्यावहारिक मराठी : डॉ. कल्याण काळे, डॉ. दत्तात्रय पुंडे, निराळी प्रकाशन, पुणे .
३. व्यावहारिक मराठी : संपा. डॉ. स्नेहल तावरे, स्नेहवर्धन प्रकाशन, पुणे .
४. व्यावहारिक मराठी : डॉ. लीला गोविलकर, डॉ. जयश्री पाटणकर, स्नेहवर्धन प्रकाशन, पुणे .
५. व्यावहारिक मराठी : डॉ. सयाजीराजे मोकाशे, प्रा. रंजना नेमाडे .
६. व्यावहारिक मराठी : ल. रा. नासिराबादकर, फडके प्रकाशन, कोल्हापूर .
७. मराठी भाषेची संवाद कौशल्ये (पुस्तक क्र. ०१ ते ०८) यशवंतराव चव्हाण मुक्त विद्यापीठ, नाशिक .
८. प्रसारमाध्यमांसाठी लेखन कौशल्ये - यशवंतराव चव्हाण मुक्त विद्यापीठ, नाशिक .
९. व्यक्तिमत्त्व विकास : यशवंतराव चव्हाण मुक्त विद्यापीठ, नाशिक .
१०. कहाणी वर्तमानपत्राची : चंचल सरकार, अनुवाद दिनकर गांगल, नॅशनल बुक ट्रस्ट .

(FYBA) वर्गाकरता लललत रंग व काव्यकस्तुरी ही दोन पुस्तके दोन सत्राकरता ६० मार्कासाठी ठेवण्यात आली आहे. त्याचप्रमाणे उपयोजित मराठी ४० मार्काकरता ठेवण्यात आलेले आहे. उपयोजित मराठ अभ्यासक्रमाचा, सविस्तर तपशिल व संदर्भ पुस्तके सोवत जोडले आहे.

(लललतरंग व काव्यकस्तुरी ही पुस्तके मराठी अभ्यासमंडळ पुणे विद्यापीठाने संपादन केलेली आहे. यापूर्वी ती सन २००५-०६ पासून अभ्यासक्रमात आहे.)

G - 1

पुणे विश्वविद्यालय

प्रथम वर्ष साहित्य (हिंदी सामान्य १)

(शैक्षिक वर्ष : २००८-२००९, २००९-२०१०, २०१०-२०११)

प्रस्तुत पाठ्यक्रम की रचना विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, नई दिल्ली की 'मॉडेल पाठ्यचर्चा' के आलोक में किया गया है।

उद्देश्य

१. छात्रों को हिंदी के प्रतिनिधि गद्यकारों एवं कवियों से परिचित कराना।
२. छात्रों में हिंदी भाषा एवं साहित्य के प्रति अभिरूचि संवर्धित करना।
३. छात्रों में राष्ट्र के प्रति प्रेम एवं सामाजिक प्रतिबद्धता की भावना विकसित करना।
४. छात्रों को हिंदी के समुच्चारित शब्दों (शब्दयुग्मों) से परिचित कराकर हिंदी भाषा की अर्थभेद की सूक्ष्म छटाओं से अवगत कराना।
५. छात्रों में हिंदी भाषा के श्रवण, पठन एवं लेखन की क्षमताओं को विकसित करना।
६. छात्रों को डाक, बैंक, रेल से संबंधित विभिन्न कार्यों के आवेदन पत्रों से परिचित कराना।
७. छात्रों को हिंदी भाषा के विभिन्न मुहावरों से परिचित कराकर उनका वाक्य में प्रयोग करने की विधि समझाना।

८. छात्रों को देवनागरी लिपि में लिखे जानेवाले हिंदी आँकड़ों तथा गणितीय चिह्नों से परिचित कराना ।
९. छात्रों को अपना स्ववृत्त (बायोडेटा) लिखने की कला से अवगत कराना ।
१०. छात्रों को पारिभाषिक शब्दावली के माध्यम से प्रयोजनमूलक हिंदी से परिचित कराना ।
११. छात्रों की विचारक्षमता तथा कल्पनाशीलता को बढ़ावा देना ।

अध्यापन पद्धति

१. व्याख्यान तथा विश्लेषण ।
२. सस्वर काव्य पाठ ।
३. कथ्य एवं भाव के अनुसार गद् तथा पद्य का पठन ।
४. ग्रंथालय के माध्यम से छात्रों को विभिन्न कवियों की मौलिक कृतियों से परिचित कराना ।
५. डाक, बैंक, रेल से संबंधित विभिन्न कार्यों की पर्चियाँ; मुहावरों का वाक्य में प्रयोग ; स्ववृत्त लेखन; वाक्यशुद्धीकरण आदि का अभ्यास ।

पाठ्यक्रम

- गद्यधारा : कार्यकारी संपादक – डॉ. सुरेशकुमार जैन

प्रकाशक : वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| १. आनंद की फुलझडियाँ (निबंध) | : अनंत गोपाल शेवडे |
| २. प्रतिक्रिया (निबंध) | : कन्हैयालाल मिश्र 'प्रभाकर' |
| ३. निराला भाई (संस्मरण) | : महादेवी वर्मा |
| ४. आखिरी चट्टान (यात्रा वर्णन) | : मोहन राकेश |

५. आईने के सामने	(आत्मकथा)	: कर्तुल एन हैदर
६. राजनीति का बँटवारा	(व्यंग्य)	: हरिशंकर परसाई
७. औरंगजेब की आखिरी रात(एकांकी)		: रामकुमार वर्मा
८. गुल्ली डंडा	(कहानी)	: प्रेमचंद
९. सच बोलने की भूल	(कहानी)	: यशपाल
१०. चीफ की दावत	(कहानी)	: भीष्म साहनी
११. मानसरोवर के हंस	(कहानी)	: कमलेश्वर
१२. सजा	(कहानी)	: मन्नू भंडारी
१३. हार की जीत	(कहानी)	: सुदर्शन
१४. झूठा दर्पण	(कहानी)	: उषा प्रियंवदा

● काव्य कल्पद्रुम : कार्यकारी संपादक – डॉ. सुरेशकुमार जैन

प्रकाशक : वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली

१. निजभाषा गौरव	: भारतेंदु
२. मेरी कुटिया में	: मैथिलीशरण गुप्त
३. मानवता की धारा	: जयशंकर प्रसाद
४. जूही की कली	: निराला
५. बापू	: सुमित्रानंदन पंत
६. मुरझाया फूल	: महादेवी वर्मा
७. सिंहासन खली करो	: दिनकर
८. अंधेरे का दीपक	: हरिवंशराय बच्चन
९. सत्य	: नागार्जुन

१०. हिम्मत नहीं पड़ती : भवानीप्रसाद मिश्र
११. सागर तट : शमशेर बहादुर सिंह
१२. गांधी के जनम दिन पर : दुष्यंतकुमार

● पाठ्यपुस्तकेतर पाठ्यक्रम

१. निबंध लेखन।
२. शब्द-युग्म।
३. देवनागरी में आँकड़े (१ से १००) तथा गणितीय चिह्न।
४. स्ववृत्त लेखन (बायोडेटा) नौकरी, पुरस्कार आदि के लिए।
५. बैंक पैसे जमा करना तथा पैसे निकालना आदि की पर्चियाँ भरना, रेल यात्रा आरक्षण तथा निरस्तीकरण आदि के आवेदन भरना।
६. सारलेखन।
७. पारिभाषिक शब्दावली (सूची संलग्न)
८. मुहावरे (चुनिंदा ७५, सूची संलग्न)

पाठ्यक्रम

प्रथम सत्र

● साहित्य

१. 'गद्य धारा' पाठ्यपुस्तक में से एक से सात तक के पाठ।
२. 'काव्य कल्पद्रुम' पाठ्यपुस्तक में से एक से छह तक की कविताएँ।

● पाठ्यपुस्तकेतर पाठ्यक्रम

१. शब्दयुग्म
२. पारिभाषिक शब्दावली

३. बैंक, रेल तथा डाक से संबंधित पर्चियां भरना ।
४. निबंध लेखन ।

द्वितीय सत्र

● साहित्य

१. 'गद्य धारा' पाठ्यपुस्तक में से आठ से चौदह तक के पाठ ।
२. 'काव्य कल्पद्रुम' पाठ्यपुस्तक में से सात से बारह तक की कविताएं ।

● पाठ्यपुस्तकेतर पाठ्यक्रम

१. सार लेखन
२. स्ववृत्त तैयार करना ।
३. संख्या तथा गणितीय आंकड़ों का देवनागरी लिपि में लेखन

प्रश्नपत्र का स्वरूप तथा अंक विभाजन

प्रथम सत्र परीक्षा

(सूचना : सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।)

(पूर्णांक :)

६०)

प्रश्न १. (अ) शब्दयुग्म (६ में से ४)	०८
(आ) पारिभाषिक शब्दावली (८ में से ६)	०६
प्रश्न २. ससंदर्भ व्याख्या	
(अ) गद्य पर (२ में से १)	०४
(आ) पद्य पर (२ में से १)	०४
प्रश्न ३. (अ) निबंध लेखन (३ में से १)	१२

(आ)वाक्य में उचित मुहावरे का प्रयोग (५ में से ३)	०६
प्रश्न ४. (अ) गद्य पर लघूत्तरी (४ में से २)	१०
(आ) पद्य पर लघूत्तरी (४ में से २)	१०

वार्षिक परीक्षा

(सूचना : सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।)

(पूर्णांक :)

८०)

प्रश्न १. (अ) पारिभाषिक शब्दावली (६ में से ४)	०४
(आ) शब्दयुग्म (४ में से २)	०४
(इ) संख्या आ±कड़े देवनागरी में लिखना (६ में से ४)	
०४	
(ई) स्ववृत्त तैयार करना (२ में से १)	०४
(उ) बैंक, डाक तथा रेल की पर्चिया± भरना (२ में से १)	०४
प्रश्न २. ससंदर्भ व्याख्या (केवल दूसरे सत्र के पाठ्यक्रम पर)	
(अ) गद्य पर (२ में से १)	०५
(आ) पद्य पर (२ में से १)	०५
प्रश्न ३. (अ) सारलेखन (२ में से १)	०५
(आ) वाक्य में उचित मुहावरे का प्रयोग	०५
प्रश्न ४. (अ) गद्य पर लघूत्तरी (५ में से ३)	१५
(आ) पद्य पर लघूत्तरी (५ में से ३)	१५
प्रश्न ५. निबंध लेखन (३ में से १)	१०

पारिभाषिक शब्दावली

1	Accommodation	आवास
2	Account	लेखा
3	Acknowledgement	पावती
4	Action	कार्रवाई
5	Advance	पेशगी, अग्रिम
6	Advice	परामर्श
7	Appointment	नियुक्ति
8	Agenda	कार्य सूची
9	Aplicable	प्रयोज्य, लागू
10	Affidavit	शपथ पत्र
11	Approval	अनुमोदन
12	Budget	आय-व्ययक, बजट
13	Balance	बाकी, शेष
14	Clarification	स्पष्टीकरण
15	Confirmation	पुष्टि
16	Correspondence	पत्राचार
17	Cash	रोकड़
18	Casual	आकस्मिक
19	Category	वर्ग, श्रेणी
20	Charge Sheet	आरोप पत्र
21	Cadre	संवर्ग, काडर
22	Concession	रियायत, छूट
23	Condition	शर्त
24	Capital	पूंजी
25	Confidential	गोपनीय
26	Conveyance Allowance	वाहन भत्ता
27	Duplicate	अनुलिपि, दूसरी प्रति
28	Duration	अवधि
29	Delay	विलंब, देरी
30	Deputation	प्रतिनियुक्ति
31	Delivery	वितरण
32	Despatch	प्रेषण

33	Disciplinary Action	अनुशासनात्मक कार्रवाई
34	Entry	प्रविष्टि, प्रवेश
35	Expert	विशेषज्ञ
36	Effective	लागू, प्रभावी
37	Emergency	आपात स्थिति
38	Employee	कर्मचारी
39	Enclosure	अनुलग्नक
40	Explanation	स्पष्टीकरण
41	Expenditure	व्यय, खर्च
42	Employment	रोजगार
43	Eligibility	पात्रता
44	File	फाइल, मिसिल
45	Formal	औपचारिक
46	Form	प्रपत्र
47	Fund	निधि
48	Freight	भाड़ा
49	Goods	माल
50	Grant	अनुदान
51	Honorarium	मानदेय
52	Head	प्रधान, शीर्ष
53	Increment	वेतन वृद्धि
54	Interview	साक्षात्कार
55	Immediate	तत्काल, अविलंब
56	Incharge	प्रभारी
57	Instruction	अनुदेश, हिदायत
58	Job	नौकरी
59	Joining	कार्य ग्रहण
60	Leave	छुट्टी
61	Lumpsum	एकमुश्त
62	Lien	पुनर्ग्रहण अधिकार
63	Medical Leave	चिकित्सा छुट्टी
64	Mail	डाक
65	Maintenance	अनुरक्षण, रख-रखाव
66	Memorandum	ज्ञापन
67	Necessary Action	आवश्यक कार्रवाई
68	No Objection Certificate	अनापत्ति प्रमाणपत्र
69	Officiating	स्थानापन्न

70	Option	विकल्प
71	Part-time	अंशकालिक
72	Passport	पारपत्र
73	Proposal	प्रस्ताव
74	Permanent	स्थायी
75	Penalty	दंड, अर्थदंड
76	Policy	नीति
77	Provision	प्रावधान
78	Project	परियोजना
80	Qualification	अर्हता, योग्यता
80	Promotion	प्रोन्नति, पदोन्नति
81	Reference	संदर्भ, निर्देश, हवाला
82	Revenue	राजस्व
83	Remuneration	पारिश्रमिक
84	Renewal	नवीनीकरण
85	Registration	पंजीकरण
86	Salary	वेतन
87	Sanction	मंजूर, स्वीकृति
88	Scrutiny	संविक्षा, छानबीन
89	Store	भंडार
90	Suspension	निलंबन
91	Tour	दौरा
92	Transfer	स्थानांतरण
93	Temporary	अस्थायी
94	Unit	एकक
95	Up-to-date	अद्यतन
96	Valid	मान्य, लागू
97	Verification	सत्यापन
98	Wing	स्कंध
99	Witness	साक्षी, गवाह
100	Zone	अंचल, क्षेत्र

मुहावरे

१. अंग-अंग ढीला हो जाना : अत्यंत थक जाना ।
२. अँगूठा दिखाना : अवज्ञापूर्वक मना करना ।
३. अंतिम घड़ियाँ गिनना : मृत्यु के अत्यंत निकट होना ।
४. अपने पाँव पर कुल्हाड़ी मारना : खुद अपना नुकसान करना ।
५. आँखें चुराना : कतराना, बचना ।
६. आकाश -पाताल एक करना : अत्यधिक प्रयत्न करना ।
७. आस्तीन का साँप : छिपा हुआ दुश्मन ।
८. एक आँख से देखना : सबको बराबर समझना ।
९. एड़ियाँ घिसना/ रगड़ना : खूब दौड़-धूप करना ।
१०. कमर तोड़ना : कमजोर करना ।
११. कलेजा फटना : बहुत दुख होना ।
१२. कान पर जूँ न रेंगना : बिल्कुल फिक्र न होना ।
१३. कुत्ते की मौत मरना : बुरी मौत मरना ।
१४. खबर गरम होना : चारों ओर चर्चा होना ।
१५. गड़े मुर्दे उखाड़ना : बीती बातों को चर्चा में लाना ।
१६. घड़ों पानी पड़ जाना : अत्यंत लज्जित होना ।
१७. चंगुल में फँसना : बहकावे में आना ।
१८. चींटी की चाल चलना : बुहत धीरे चलना ।

१९. चुटकियों में उड़ना : आसानी से मात देना या काट देना ।
२०. चार चाँद लगना : प्रतिष्ठा बढ़ना ।
२१. चेहरे पर हवाइयाँ उड़ना : भयभीत होना ।
२२. चुल्लूभर पानी में डूब मरना : लज्जाजनक स्थिति में होना ।
२३. छक्के छुड़ा देना : पूरी तरह परास्त कर देना ।
२४. छाती पर साँप लोटना : ईर्ष्या करना ।
२५. छाती पर पत्थर रखना : हानि होने पर भी मजबूत बने रहना ।
२६. छाती ठोंक कर कहना : ललकार कर कहना ।
२७. जमीन पर पैर न रखना : शेखी दिखलाना ।
२८. जले पर नमक छिड़कना : दुःखी को और दुःखी करना ।
२९. जान हथेली पर रखना : जोखिम उठाकर काम करना ।
३०. जूतियाँ चटकाना : व्यर्थ में इधर-उधर घूमते फिरना या समय नष्ट करना ।
३१. टका-सा जवाब देना : साफ इन्कार करना ।
३२. टके सेर बिकना : बहुत सस्ता ।
३३. टस-से-मस होना : अपनी बात पर दृढ़ रहना ।
३४. टेढ़ी खीर : कठिन काम ।
३५. टोपी उछालना : औरों के सामने अपमानित करना ।
३६. तलवे चाटना : दीन-हीन बनकर खुशामद करना ।
३७. तीस मार खाँ बनना : अपने को विशिष्ट समझना ।
३८. तलवार की धार पर चलना : कठिन काम करना ।
३९. तू-तू मैं-मैं होना : कहा-सुनी हो जाना ।
४०. दाँत काटी रोटी होना : घनिष्ठता ।

४१. दाँत खट्टे करना : पराजित करना ।
४२. दाँत तले उँगली दबाना : दंग रह जाना ।
४३. दाल में काला होना : खटका / आशंका होना ।
४४. दुम दबाकर भागना : डरकर भागना ।
४५. दूध का दूध पानी का पानी करना : पूरा पूरा न्याय करना ।
४६. नौ-दो-ग्यारह होना : भाग जाना, खिक्स जाना ।
४७. फूँक-फूँक कर पैर रखना : सतर्कतापूर्वक कार्य करना ।
४८. बहती गंगा में हाथ धोना : अवसर का लाभ उठाना ।
४९. भीगी बिल्ली बन जाना : दब कर रहना ।
५०. हक्का-बक्का रह जाना : आश्चर्य में पड़ जाना ।

G - 1
पुणे विश्वविद्यालय, पुणे

प्रथम वर्ष कला

(प्रयोजनमूलक हिंदी)

(शैक्षणिक वर्ष : २००८ - २००९, २००९-२०१०, २०१०-२०११)

उद्देश्य :

१. छात्रों को हिंदी भाषा के विविध रूपों का परिचय कराना ।
२. छात्रों में हिंदी भाषा एवं प्रयोजनमूलक हिंदी के प्रति अभिरुचि संवर्धित करना ।
३. छात्रों में मौखिक एवं लिखित कौशल को विकसित करना ।
४. छात्रों में हिंदी भाषा के श्रवण एवं लेखन की क्षमताओं को विकसित करना ।
५. छात्रों को मानक लिपि एवं अंतर्राष्ट्रीय आँकड़ों तथा गणितीय चिह्नों से परिचित करना ।
६. छात्रों को पत्राचार के विविध प्रकारों की जानकारी करना ।
७. छात्रों में अन्य भाषा से हिंदी भाषा में अनुवाद की क्षमता को विकसित करना ।
८. छात्रों को पारिभाषिक शब्दावली के माध्यम से प्रयोजनमूलक हिंदी से परिचित करना ।
९. छात्रों को विज्ञापन तंत्र से परिचित कराकर विज्ञापन के व्यावहारिक ज्ञान को वर्द्धिंगत करना ।
१०. छात्रों में कल्पना -विस्तार की शक्ति को विकसित करना तथा संक्षेपण/सार लेखन कौशल को विकसित करना ।
११. छात्रों में राष्ट्र के प्रति प्रेम एवं सामाजिक प्रतिबद्धता की भावना विकसित करना ।

अध्यापन प्रणालियाँ :

१. व्याख्यान तथा विश्लेषण ।
२. संगोष्ठी, स्वाध्याय तथा गुटचर्चा ।
३. दृक् -श्राव्य माध्यमों / साधनों का प्रयोग ।
४. हिंदी के कार्यान्वयन के लिए विभिन्न सरकारी कार्यालयों के कामकाज संबंधी जानकारी के लिए प्रत्यक्ष भेंट ।
५. विविध क्षेत्र के राजभाषा अधिकारियों के अतिथि व्याख्यान ।

पाठ्यक्रम

१) प्रयोजनमूलक हिंदी : सामान्य परिचय

- क) प्रयोजनमूलक हिंदी : भाषा से तात्पर्य
- ख) प्रयोजनमूलक हिंदी : विशेषताएँ
- ग) प्रयोजनमूलक हिंदी की आवश्यकता एवं उपयोगिता
- घ) प्रयोजनमूलक हिंदी और साहित्यिक हिंदी में अंतर

२. प्रयोजनमूलक हिंदी के विविध रूप कार्यक्षेत्रों का सामान्य परिचय

- क) वाणिज्य और व्यापार
- ख) कृषि
- ग) शिक्षा
- घ) सेना
- च) विज्ञान, सूचना एवं प्रौद्योगिकी
- छ) चिकित्सा
- ज) विधि
- झ) प्रशासन
- ट) जनसंचार माध्यम
- ठ) विज्ञापन उद्योग
- ड) बैंकिंग

३) प्रयोजनमूलक हिंदी और मानक लिपि-वर्तनी

- क) मानक लिपि का अर्थ एवं महत्व
- ख) भारत सरकार द्वारा निर्धारित वर्तनी संबंधी बारह नियमों का परिचय
- ग) एक से सौ तक गणितीय अंकों का लेखन

४) जनसंचार : आशय, स्वरूप और जनसंचार के प्रमुख माध्यम, सूचना का अधिकार

५) पारिभाषिक शब्द : अर्थ एवं स्वरूप

(कार्यालयीन कामकाज से संबंधित पारिभाषिक शब्द सूची संलग्न)

द्वितीय सत्र

६) पत्र लेखन

क) स्वरूप एवं प्रकार

ख) निमंत्रण पत्र, नौकरी के लिए आवेदन पत्र, शिकायत पत्र, अभिनंदन पत्र के नमूने तैयार करना।

७. सार लेखन या संक्षेपण : स्वरूप एवं अभ्यास

८) अनुवाद

क) स्वरूप और प्रकार

ख) अनुवादक के कर्तव्य

ग) राजभाषा अधिकारी के कर्तव्य

९) विज्ञापन

क) विज्ञापन स्वरूप और महत्व

ख) विज्ञापन का नमूना तैयार करना

१०) कल्पना विस्तार

क) कल्पना विस्तार का स्वरूप

ख) कल्पना विस्तार के नमूने (सूची संलग्न)

प्रश्नपत्र का स्वरूप तथा अंक विभाजन

प्रथम सत्र

अंक : ६०

(सूचना : सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।)

समय : २ घंटे

प्रश्न १. (अ) मानक वर्तनी के नियमों के आधार पर शब्दों का शुद्धीकरण

(१५ में से १२)

(०६)

(आ) गणितीय आँकड़ों तथा चिह्नों का शब्दों में लेखन।	(६ में से ४)	(०६)
प्रश्न २. (अ) वाक्य शुद्धीकरण (८ में से ६)		(०६)
(आ) पारिभाषिक शब्दावली (८ में से ६)		(०६)
प्रश्न ३. संक्षिप्त उत्तर वाले प्रश्न (६ में से ४)		(१६)
प्रश्न ४. टिप्पणियाँ (६ में से ४)		(२०)

वार्षिक परीक्षा

पूर्णांक: ८०

(सूचना : सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।)	समय : ३ घंटे
प्रश्न १. (अ) पारिभाषिक शब्दावली (१० में से ८)	(०८)
(आ) वाक्य शुद्धीकरण (८ में से ६)	(०६)
(इ) गणितीय आँकड़ों तथा चिह्नों का शब्दों में लेखन (८ में से ६)	(०६)
प्रश्न २. पत्र लेखन (४ में से २)	(१०)
प्रश्न ३. (अ) संक्षेपण अथवा सार लेखन	(०६)
(आ) कल्पना विस्तार (२ में से १)	(०६)
प्रश्न ४. (अ) विज्ञापन का नमूना तैयार करना (४ में से २)	(०६)
(आ) अंग्रेजी या मराठी अनुच्छेद का हिंदी अनुवाद	(०६)
प्रश्न ५. (अ) लघूत्तरी प्रश्न (४ में से २)	(१०)
(आ) टिप्पणियाँ (६ में से ४)	(१६)

(विशेष सूचना : वार्षिक परीक्षा के प्रश्नपत्र में ५० प्रतिशत प्रश्न प्रथम सत्र के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे)

कल्पना विस्तार : विषय सूची

१. अपमान का जीवन मृत्यु से भी बुरा होता है।
२. अज्ञान जैसा दूसरा शत्रु नहीं है।
३. अपना हाथ जगन्नाथ।
४. आवश्यकता आविष्कार की जननी है।

५. इलाज से बचाव अच्छा।
६. उतने पाँव पसारिए, जितनी चादर होय ।
७. अंत भला, सो भला ।
८. कबीरा सोई पीर है, जो जाने पर पीर।
९. गया वक्त फिर नहीं आता।
१०. चिंता चिंता समान है ।
११. जहाँ चाह, वहाँ राह ।
१२. जितना धन, उतनी चिंता ।
१३. दुख भोगे बिना सुख कहाँ ।
१४. पराधीन सतनेहुँ सुख नाहि ।
१५. बुरी संगत से अकेला भला ।
१६. बेड़ी सोने की भी बुरी ।
१७. बूँद-बूँद से तालाब भर जाता है ।
१८. मन के हारे हार है, मन के जीते जीत ।
१९. मजहब नहीं सिखाता आपस में बैर रखना ।
२०. मेल से बल है ।
२१. लालच बुरी बला है ।
२२. वही मनुष्य है कि जो मनुष्य के लिए मरे ।
२३. सब्र का फल मीठा होता है ।
२४. सादा जीवन, उच्च विचार।
२५. दैव-दैव आलसी पुकारा ।

पारिभाषिक शब्दावली

1.	Acceptance	स्वीकृति
2.	Accordingly	लिहाजा/ तदनुसार
3.	Accountant	लेखपाल
4.	Act	अधिनियम
5.	Acting	कार्यवाहक/ कार्यकारी/ प्रभारी
6.	Adjourn	काम रोकना/ स्थगित करना
7.	Advance	अग्रिम/ पेशगी
8.	Affidavit	हलफनामा/ षपथपत्र
9.	Agenda	कार्यावली/ कार्यसूचि
10.	Allowance	भत्ता
11.	Amount	रकम/ राशि
12.	Annual return	वार्षिक विवरणी
13.	Approval	अनुमोदन
14.	Arrears	बकाया
15.	Audit	लेखा परीक्षा
16.	Autonomous	स्वायत्तता
17.	Balance	संतुलन/ बेश
18.	Bank	अधिकोश/ बैंक
19.	Bearer	वाहक
20.	Bonafide	वास्तविक
21.	Bond	बंधपत्र
22.	Capital	पूँजी
23.	Cashier	खजांची/ रोकडिया

24.	Charge-Sheet	आरोप पत्र
25.	Cheque	चेक / धनादेश
26.	Circular	परिपत्रक
27.	Comment	टीका-टिप्पणी
28.	Commission	आयोग
29.	Communiqué	विज्ञप्ति
30.	Compensation	मुआवजा / क्षतिपूर्ति
31.	Concession	रियायत
32.	Confidential	गोपनीय
33.	Consumer	उपभोक्ता
34.	Contract	ठेका / करार / संविदा
35.	Credit	उधार
36.	Custody	अभिरक्षा
37.	Debit	स्वर्च
38.	Deficit	घाटा
39.	Degradation	पद घटना / दर्जा घटना
40.	Delay	विलंब
41.	Deposit	जमा
42.	Deputation	प्रतिनियुक्ति
43.	Designation	पदनाम
44.	Director General	महानिदेशक
45.	Dispatch Clerk	पेशक क्लार्क / लिपिक
46.	Dividend	लाभांश
47.	Divisional	विभागीय / मंडल
48.	Document	दस्तावेज (प्रलेख)
49.	Draft	मसौदा / प्रारूप
50.	Earned Leave	अर्जित छुट्टी

51.	Eligibility	पात्रता/योग्यता
52.	Face value	अंकित मूल्य
53.	Finance	वित्त
54.	Formal	औपचारिक
55.	From	प्रपत्र
56.	Gazette	राजपत्र
57.	Goods	माल
58.	Grant	अनुदान
59.	Guidance	मार्गदर्शन/निर्देशन
60.	Head Office	प्रधान कार्यालय
61.	Identity	पहचान पत्र
62.	Important	महत्वपूर्ण
63.	In Charge	प्रभारी
64.	Increment	वेतनवृद्धि
65.	Indent	माँगपत्र
66.	Interim	अंतरिम
67.	Investment	पूँजी लगाना/निवेश
68.	Joint Account	संयुक्त खाता
69.	Junior	कनिष्ठ/अवर
70.	Leave	छुट्टी
71.	Ledger	खाता
72.	Liability	देयता
73.	Manager	प्रबंधक
74.	Margin	लाभ/अंतर/गंजाइष
75.	Minor	लघु/गौण
76.	Minutes	कार्यवृत्त
77.	Modification	संशोधन

78.	Mortgage	बंधक/रहन/गिरवी
79.	Motion	प्रस्ताव
80.	Net Loss	षुद्ध हानि
81.	Net profit	षुद्ध लाभ/ षुद्ध नफा
82.	Notification	अधिसूचना
83.	Over Payment	अधिक भुगतान
84.	Paid	अदा किया हुआ
85.	Pay Order	भुगतान आदेश
86.	Payment stop	भुगतान रोक
87.	Priority	प्राथमिकता
88.	Promotion	पदोन्नति/ प्रोन्नति
89.	Provident Fund	भविष्य निधि
90.	Recovery of Loan	कर्ज की वसूली
91.	Refund	वापिस करना
92.	Registrar	कुलसचिव
93.	Registration	पंजीयन
94.	Renewal	नवीनीकरण
95.	Revenue Stamp	रसीदी टिकट
96.	Secretary	सचिव
97.	Standard	मानक
98.	Stenographer	आषु लिपिक
99.	Strong room	सुरक्षित कक्ष
100	Wireless	बेतार

संदर्भ ग्रंथ सूची

- १) प्रशासन में राजभाषा हिंदी- डॉ. कैलाशचंद्र भाटिया, तक्षशिला प्रकाशन, नई दिल्ली, संस्करण, २००६, मूल्य - १५०

- २) पत्रकारिता प्रशिक्षण: डॉ. राजेंद्र मिश्र / राकेश शर्मा, तक्षशिला प्रकाशन नई दिल्ली, संस्करण २००४, मूल्य - ३०० रूपये
- ३) प्रयोजनमूलक कामकाजी हिंदी : डॉ. कैलाशचंद्र भाटिया, तक्षशिला प्रकाशन नई दिल्ली, संस्करण, २००६, मूल्य १५० रूपये
- ४) प्रयोजनमूलक हिंदी के विविध रूप : डॉ. राजेंद्र मिश्र / राकेश शर्मा, तक्षशिला प्रकाशन नई दिल्ली, संस्करण, २००५, मूल्य - ५००
- ५) पत्रकारिता: प्रशिक्षण एवं प्रेस विधि: डॉ. सुजाता वर्मा, आशीष प्रकाशन कानपुर, संस्करण २००५, मूल्य, २५०.
- ६) पत्रकारिता के विविध आयाम : डॉ. राजेंद्र मिश्र / डॉ. देवीसिंह राठौर, तक्षशिला प्रकाशन नई दिल्ली, संस्करण, २००३, मूल्य, ३०० .
- ७) अनुवाद : प्रक्रिया और स्वरूप : कैलाशचंद्र भाटिया, तक्षशिला प्रकाशन नई दिल्ली, संस्करण २००४, मूल्य, २५०
- ८) अनुवाद कला, डॉ. एन. ई. विश्वनाथ अय्यर, प्रभात प्रकाशन, दिल्ली, संस्करण १९९८, मूल्य, १००
- ९) मीडिया और समाज, संजय गुलावठी, सन्मार्ग प्रकाशन दिल्ली, संस्करण, २००३, मूल्य ११०
- १०) जनसंचार माध्यमों में हिंदी - चंद्र कुमार, क्लसिकल पब्लि. कंपनी, नई दिल्ली, संस्करण, मूल्य, २५०
- ११) प्रयोजनमूलक हिंदी : सिद्धांत और प्रयोग, दंगल झाल्टे, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, मूल्य, २००
- १२) अनुवाद कला : सिद्धांत और प्रयोग : डॉ. कैलाशचंद्र भाटिया, तक्षशिला प्रकाशन, नई दिल्ली, संस्करण, २००४, मूल्य, २००
- १३) प्रयोजनमूलक हिंदी : विविध परिदृश्य : डॉ. रमेशचंद्र त्रिपाठी, अलका प्रकाशन, कानपुर, संस्करण, २००१, मूल्य, ४००
- १४) बोलचाल की हिंदी और संचार - डॉ. मधु धवन, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, संस्करण, २००६, मूल्य, ३०

(ii) English General Paper- I : Introduction to Poetry and Minor Forms of Literature

(a) Objectives

- To acquaint the students with the Minor Forms of literature.
- To initiate students into the first hand experience of reading literary texts.
- To encourage and enable them to read the various types of texts independently and discuss them among peers.
- To impart the skill and develop the ability among them to use English language.

(b) Course Content

Prescribed Text : **Poetry and Minor Forms of Literature, (ed.) Prof. N. N. Patil and Dr. M. A. Shaikh**

Poems

William Shakespeare	:	Shall I Compare Thee ...
William Wordsworth	:	The Solitary Reaper
Walter Scott	:	Lochinvar
Lord Byron	:	When We Two Parted
P. B. Shelley	:	Ode to a Skylark
Walt Whitman	:	Oh Captain! My Captain
Robert Frost	:	Tree at my Window
John Masefield	:	Sea Fever
Gabriel Okara	:	Once upon a time
Dilip Chitre	:	My father travels

Short Stories

Ernest Hemingway	:	Old man at the bridge
Somerset Maugham	:	Mr. Know-all
Kate Chopin	:	The story of an hour
Chinua Achebe	:	Marriage is a Private Affair
Ruskin Bond	:	The Thief

One Act Plays

1. Anton Tchekhov	:	The Bear
2. Rupert Brook	:	Lithuania

Essays

1. M. K. Gandhi	:	The Canker of Untruth
2. Robert Lynd	:	Silence
3. Martin Luther King	:	I Have a Dream
4. A. P. J. Abdul Kalam	:	India's Needs and Competencies

***Course Work for Term – I**

Poems from 1 to 5, Short Stories 1 and 2, One Act Plays 1, and Essays 1 and 2.

***Course Work for Term – II**

Poems from 6 to 10, Short Stories 3 to 5, One Act Play No. 2, and Essays 3 and 4.

(c) Suggestions for Teachers

The course aims at acquainting the students with minor forms of literature. The distinct nature of each of these minor forms and their formal aspects may be explained at the outset. This background knowledge will help the students to understand and appreciate the prescribed selections better. First hand acquaintance with the prescribed literary texts is absolutely necessary. Teachers should avoid the temptation of paraphrasing the text and dictating the summaries. Students should be motivated to grapple with the language and the context of each text on their own and discover the joy of reading literature. A few curiosity rousing questions before the teaching of the text followed by discussion-sessions to highlight thematic and linguistic aspects of the literary piece would be a fruitful method of dealing with the texts.

(d) Suggestions for Evaluation

There will be a Term End Examination for 60 marks at the end of the First Term. The marks secured by the students in this examination will be reduced in proportion to the value of 20 marks. The Year End Examination will be for 80 marks. As far as possible the major thrust of the question papers will be practical, objective, and application oriented. In question papers for both the Term End and the Annual Examination the units from the exercises given below the main reading unit will carry the weightage of 60% marks. The Question Paper Formats for the Term End Examination and the Year End Examination will be communicated later.

G - 1
SUBJECT URDU GENERAL PAPER I
W.E.F. JUNE 2008
(2008-2009, 2009-2010, 2010-2011)

AIMS AND OBJECTIVES

- 1) To increase the aesthetic sense among the pupils.
- 2) To develop the skill of Essay writing.
- 3) To develop the analytical sense of the pupil.

A) POETRY: - BANG-E-DARA -PART I BY DR. MOHD IQBAL.

The following Poems to be studied

- 1) HIMALA
- 2) GUL-E-RANGEEN
- 3) MIRZA GHALIB
- 4) AQUL-WA-DIL
- 5) SAYYAD KI LOHE TURBAT
- 6) ISHQE AUR MAUT
- 7) NALA-E-FIRAQUE
- 8) BILAL
- 9) SIRGUZISHT-E-AADAM
- 10) SUBH-KA-SITARA

B) TEXT BOOK: -(I) MAZAMEEN-E-PITRAS BY PITRAS BUKHARI

The following Mazameens to be studied

- 1) HOSTEL MEIN PADHNA
- 2) SAVERE JO KAL MERI AANKH KHULEE
- 3) CINEMA KA ISHQE

(II) WARDAT BY PREM CHAND

The following Short Stories to be studied

- 1) MASUM BACHCHA
- 2) BADNASEEB MAAN
- 3) SHANTI
- 4) NAEI BIWI

[C] GRAMMER: -

- i) Parts of Speech - Kinds of Sentences
- ii) Muhavare

PORTION FOR THE TERM END EXAMINATION
BANG-E-DARA - PART I
BY DR. MOHAMMAD IQBAL.

TOTAL MARKS 60 DURATION:- TWO HOURS
NO OF QUESTIONSS:- Four (4)

PATTERN OF QUESTION PAPER
TOTAL MARKS 60

- Q.1) General objective questions on the text or the Poet. 14 Marks
- Q.2) Central idea of the Poems 08 Marks
(Two out of Four)
- Q.3) (A) Explanation of Couplets. 08 Marks
(Four out of Six)
- (B) Critical question on Texts or Poet. 10 Marks
(Two out of Three)
- Q.4) (A) Essay on General Topics 10 Marks
- (B) GRAMMER 10 Marks

TOTAL MARKS 60

PORTION FOR THE ANNUAL EXAMINATION
PORTION AS PRESCRIBED ABOVE

TOTAL MARKS 80 DURATION:- THREE HOURS.
NO OF QUESTIONS:- Four (4)

PATTERN OF QUESTION PAPER

- Q.1) General objective type question 20 Marks
(Ten out of Thirteen)
- Q.2) Central idea of the Poems 10 Marks
Or Short notes on Poet or Poem
(Two out of Four)
- Q.3) (A) Critical questions on short stories. 10 Marks
(From Wardaat by Prem Chand)
(One out of Two)
- (B) Critical questions on 10 Marks
Essay written by Pitras Bukhari
(One out of Two)

Q.4) (A) Critical questions on Poet or Text book. 15 Marks
(One out of Two)

(B) Critical questions on Prose writer or short stories writer. 15 Marks
(One out of Two)

TOTAL MARKS 80

Reference Books

- 1) IQBAL BAHAI SIYAT –E- SHAER By Rafiyoddin
Hashmi
- 2) PREM CHAND KE AFSANE - DEHI ZINDAGI AUR HAQUIQUAT NIGARI By Khalid Haider
- 3) FAN-E-AFSANA NIGARI By Viqar Azim
- 4) NAYA AFSANA By Viqar Azim
- 5) URDU TANZIYAT-WA-MAZHAKAT KE NUMAENDA ASALEEB By Tarique Saeed
- 6) TANZ-WA-MAZAK KA TANQUIDI JAEZAH By Khawaja Abdul
Gafoor



G - 2
History
World after World War – I
1918-1992

Semester I

i.	Background-	8
	Consequences of the World War I	
	1. Paris Peace Conference	
	2. League of Nations	
ii.	Rise of Dictatorship	8
	1. Meaning and Nature	
	2. Nazism	
	3. Fascism	
iii.	World War – II-	8
	1. Economic and Political Background	
	2. Consequences	
	3. United Nations	
iv.	Emancipation of Asia and Africa	8
	1. Asia- India and China	
	2. Africa- Struggle against Apartheid	
vi	Cold War and regional co-ordination	8
	1. Meaning and Nature	
	2. NATO, SEATO	
	3. OPEC, SAARC	
	-----	40
Semester II		
vi	Third world	10
	1. The concept of Third World	
	2. Non-Alignment- meaning and nature	
Vii	United States of America – (U.S.A.)	11
	1. Great Depression and New Deal	
	2. Nature of American Foreign policy after W.W.H.	
	3. Role of USA in Globalization	
viii.	Union of Soviet Socialist Republic (USSR)	11

1. Lenin and New Economic Policy (NEP)
2. Stalin and Five years plans
3. USSR as World poser
4. Gorbachev and disintegration of USSR

ix Towards Globalization

08

1. Communication Revolution
2. Economic Liberalization
3. Environmental Issues
4. Feminism

40

Books for Referenece

१. डॉ.जोशी पी.जी. : आधुनिक जग - इ.स.१९०१ ते १९९०
२. डॉ.वैद्य सुमन, डॉ.कोठेकर शांता : आधुनिक जग भाग १ व २
श्री.साईनाथ प्रकाशन, नागपूर
३. काळे अनिल मराठी अनुवाद : आधुनिक जगाचा इतिहास इ.स.१९०० ते
२००० के.सागर पब्लिकेशन, पुणे
४. प्रा.जोशी पी.जी. : विसाव्या जगाचा इतिहास विद्या प्रकाशन नागपूर
५. डॉ.आचार्य धनंजय : विसाव्या शतकातील जग, श्री.साईनाथ प्रकाशन
नागपूर
६. डॉ.वैद्य सुमन : आधुनिक जग
७. डॉ.शिरगावकर शरावती : आधुनिक युरोप
८. गोरे ना.ग. : अमेरिकेच्या संघराज्याचा इतिहास
९. शांता कोठेकर - अमेरिकेच्या संघराज्याचा इतिहास
१०. देव प्रभाकर : आधुनिक चीन व जपान
११. गुप्ते र.शं. - पूर्व आशियाचा आधुनिक इतिहास
१२. भवरे ना.गो व देवपुजारी मु.बा. : अमेरिकेचा इतिहास नागपूर १९७३
१३. कदम य.ना. आधुनिक जग
१४. बाचल वि.मा. : आंतरराष्ट्रीय संबंध
१५. पाटील एम.पी. : युध्दोत्तर अमेरिका , कोल्हापूर २००१

- 1- Corwall R.D. : World History in 20th Century, Longman,
London 1976
- 2- Rao B.V. : World History (3rd edition) from early time to AD
2000, New Dawn Press INC, V.S.A. U.K.,India, 2006
- 3- Chaurasia Radhey Shyam : History of MIDDLE EAST , Atlantic
Publishers, New Delhi
- 4- Carr E.H. : International Relations between the two world
wars.
- 5- Nicholas L.F.Chirovsky : An Introduction of Russian History

SELECT READINGS –

ENGLISH

- 1- Gokhale B.G., **Buddhism in Maharashtra**, Popular Prakashan, Mumbai, 1976.
- 2- Mate M.S., **Maratha Architecture**, Mansan man Publication, Pune.
- 3- Ranade M.G., **Rise of the Maratha Power**, Mumbai, 1981.

मराठी

१. अत्रे त्रिं.ना, गांवगाडा, त्रिं. ना. अत्रे , पुणे १९१५.
२. कदम स.भा. संपा. , श्री.संत चोखामेळा चरित्र व अभंग, शब्दालय प्रकाशन, पुणे, १९९८.
३. कालेलकर गो.मं. , मुंबई इलाख्यातील जाती, वरदा प्रकाशन, पुणे, १९९९.
४. कानडे मु.श्री. संपा. , भाउसाहेबांची वस्त्र, स्नेहवर्धन प्रकाशन, पुणे १९९३.
५. कुलकर्णी गो.त्रं. , संपा. , मध्ययुगीन महाराष्ट्राचा इतिहास इ.स. १२९६-१६३६, महाराष्ट्र राज्य साहित्य संस्कृती मंडळ, मुंबई, २००१.
६. केतकर श्री.व्यं.प्राचीन महाराष्ट्र, वरदा प्रकाशन, पुणे , १९८९.
७. जाधव रा.ग. संपा. , विचारशिल्प, कॉन्टिनेन्टल प्रकाशन, पुणे, १९९४.
८. जोशी महादेवशास्त्री, गाजती दैवते, ज्ञानराज प्रकाशन, पुणे १९५९.
९. जोशी वसंत संपा. , न-हाटी संस्कृती काही समस्या, व्हीनस प्रकाशन, पुणे १९८०.
१०. डिसकळकर द.बा. महाराष्ट्राचा प्राचीन इतिहास आणि संस्कृति, पुणे विद्यापीठ, पुणे, १९६४.
११. ढेरे रा.चिं. नाथ संप्रदायाचा इतिहास, पद्मगंधा प्रकाशन, पुणे, २००१
१२. ढेरे रा.चिं. , महाराष्ट्राचा देकारा, विश्वकर्मा प्रकाशन, पुणे १९७६
१३. तुळपुळे शं.गो. , प्राचीन मराठी कोरीव लेख, पुणे विद्यापीठ प्रकाशन, पुणे, १९६३.
१४. दांडेकर गो.नी. , महाराष्ट्र दर्शन , मृण्मयी प्रकाशन, पुणे, २००१.
१५. पाठक अ.शं. संपा. , इतिहास: प्राचीन काळ खंड १, दर्शनिका विभाग, मुंबई २००२
१६. पाठक अ.शं. संपा. , महाराष्ट्र: इतिहास प्राचीन काळ खंड १, भाग २ स्थापत्य व कला, दर्शनिका विभाग, मुंबई २००२.

१७. मराठे कृ.बा., मराठी रंगभूमीचा पूर्वरंग, श्रीविद्या प्रकाशन, पुणे, १९७९
१८. माटे म.श्री., प्राचीन भारतीय कला, कॉन्टिनेन्टल प्रकाशन, पुणे.
१९. सोवनी म.वि., महाराष्ट्राच्या कालमुद्रा, नितीन प्रकाशन, पुणे, १९८३.
२०. सहस्रबुध्दे पु.ग., महाराष्ट्र संस्कृती, कॉन्टिनेन्टल प्रकाशन, पुणे, १९७९

HISTORY OF CIVILIZATION

MAHARASHTRA CULTURE (UPTO 1818 A.D.)

First Term

1. Maharashtra Culture
 - 1.1 Concept of Culture
 - 1.2 Cultural Identity of Maharashtra
2. Outline of Cultural History
 - 2.1. Satvahana
 - 2.2 Vakataka
 - 2.3 Yadav
3. Language and Literature : A review
 - 3.1 History of Marathi Language
 - 3.2 Literature : Prakrit, Mahanubhav , Saint , Scholastic , Baldic
4. Social Life
 - 4.1 Caste System
 - 4.2 Gaongada
 - 4.3 Position of Women

Second Term

5. Economic Life
 - 5.1 Agriculture
 - 5.2 Industries and Trade
6. Art and Architecture
 - 6.1 Art – Painting
 - Music
 - Folk art
 - 6.2 Architecture - Caves
 - Temples
 - Forts
7. Bhakti cult
 - 7.1. Nath
 - 7.2. Mahanubhav
 - 7.3 Varkari
 - 7.4. Datta
8. Festivals and Ceremonies
 - 8.1. Festivals
 - 8.2. Yatra, Ceremonies

History of Civilization

महाराष्ट्र संस्कृती ; इ. स. १८१८ पर्यंत

सत्र पहिले

१ महाराष्ट्र संस्कृती

- १.१ संस्कृतीची संकल्पना.
- १.२ महाराष्ट्राची सांस्कृतिक ओळख.

२ सांस्कृतिक इतिहासाची रूपरेखा

- २.१ सातवाहन .
- २.२ वाकाटक.
- २.३ यादव

३. भाषा व साहित्य : आढावा.

- ३.१ मराठी भाषेचा इतिहास
- ३.२ साहित्य : प्राकृत महानुभाव संत पंडीती, शाहिरी

४. समाजजीवन

- ४.१ जाती व्यवस्था.
- ४.२ गावगाडा
- ४.३ स्त्रीजीवन.

सत्र दुसरे

५ - आर्थिक जीवन -

५. १ शेती.
५. २ उद्योगधंदे - व्यापार.
५. ३ कृषि व्यवसाय.

६ - कला व स्थापत्य -

६.१ कला :

- चित्रकला -
- संगीत
- लोककला

६.२ स्थापत्य

- लेणी
- मंदीरे
- किल्ले

७ - भक्ती संप्रदाय

७. १ नाथ
७. २ महानुभाव
७. ३ वास्करी
७. ४ दत्त.

८- सण आणि उत्सव.

- ८.१ सण
- ८.२ यात्रा , उत्सव

PHISICAL GEOGRAPHY

Revised Syllabus (from June, 2008)

Objectives:

1. To introduce the students to the basic concepts in Physical Geography.
2. To acquaint the students with the utility and application of Physical Geography in different areas and environment.
3. To make the students aware of the need of protection and conservation of different landforms.

Section I			
Unit No.	Unit	Sub Unit	No.of periods
1	Introduction of Physical Geography	a. Meaning, Nature & Scope. b. Importance of Physical Geography. c. Earth Measurements, Size and Shape, Radius, Circumference, Latitude and Parallels, Longitudes & Meridians, Concept of Local Time, & Standard Time, Time Zone & International Date Line.	07
2	Lithosphere	The earth – its Interior, Composition & Structure (Recent Views) i. Wegner’s Continental Drift Theory ii. Theory of Plate Tectonics	03 05
3	Diastrophic Movements	a. Meaning of Folding and Faulting b. Volcanism and Earthquake, Causes & Distribution of Earthquakes in India	04 05
4	Rocks	a. Classification of rocks on the basis of origin. Properties of different rocks.	03
5	Weathering & Soils	a. Meaning & Types of Weathering, b. Meaning of Soil, Soil Formation and Soil Profiles.	03

6.	Agents of Erosion and Deposition	a. Landforms of River Erosion and Deposition. b. Landforms created by Sea-waves. c. Landforms created by Wind.	04 03 03
Section II			
7.	Atmosphere	a. Meaning, Composition & Structure of Atmosphere b. Nature and Importance of Ozone Layer	03 02
8.	Isolation	a. Heat budget of earth & Global warming b. Horizontal distribution of temperature c. Vertical distribution of temperature (Lapse rate & Inversion of temperature)	02 02 02
9.	Atmospheric Pressure & Wind System	a. Formation of Pressure Belts and their relation with winds, Isobaric slopes, Coriolis forces, Ferrel's law. b. Monsoon Winds & Associated Weather	03 02
10.	Atmospheric Moisture and Precipitation	a. Humidity and its types : absolute, specific and relative humidity b. Forms of condensation & Types of precipitation	02 04
11.	Air Masses & Fronts	a. Formation & types of air masses and fronts. b. Tropical cyclones : Causes and Distribution	04
12.	Submarine relief of ocean	a. General idea of Submarine relief	02
13.	Properties & Movement of ocean water	a. Factors affecting salinity and Distribution of salinity b. Tides: Its types - Tsunami	04 02
14.	Applied Physical Geography	Concept & Methods of water conservation. A Case Study of Johad (Rajasthan)/ Ralegan Siddhi/ Hiware Bazar (Ahmednagar, Maharashtra)	06

Reference Books:

- 1 Physical Geography, A.N. Strahler
- 2 Morphology and Landscape, H. Robinson
- 3 General Climatology, H. J. Critchfield
- 4 The Face of Earth, Penguins 1980, Dury G. H.,
- 5 Elements of Geomorphology, Oxford University Press, Calculatta 2001, Kale V. & Gupta A.
- 6 Geomorphology, Prayag Pustakalay, Alahabad, 1988, Singh S
- 7 Atmosphere, Weather and Climate, Routledge 1998, Barry R.G. & Chorley R. J.
- 8 Climatology, MC Graw, Hill, New York 1974, Mather J. R.
- 9 Foundation of Climatology, Surjeet Publications, Delhi 1982 Stringer E.T.
- 10 An Introduction to Climate, International Students edition Mc Graw Hill, New York 1980.
- 11 General Oceanography, An introduction John Wiley & Sons, New York 1980, Graid S.
- 12 Prakrukik Bhuvigyan, Arvind Bhagwat, Shrikant Karlekar
- 13 Sugam Prakrutik Bhuvigyan, Prof. Suresh Date, Mrs. Date
- 14 Prakritik Bhugol, Part 1 & 2, W. R. Ahirrao, T. M. Varat, S. S. Alizad
- 15 $\hat{E} \frac{1}{2} P \acute{E} \textcircled{A} \acute{U} \alpha \acute{E} \acute{E} \acute{V} \acute{E} \textcircled{U} \acute{S} \acute{E} \textcircled{O} \acute{E} \textcircled{E} \acute{E} \acute{A} \acute{M} \acute{E} \acute{E} \acute{L} \acute{E} \acute{E},$
 $\acute{E} \textcircled{O} \textcircled{A} \acute{U} \textcircled{E} \acute{S} \acute{E} \acute{A} \acute{E} \acute{P} \acute{U} \acute{E} \textcircled{U} \acute{P} \acute{E} \acute{B} \acute{A} \div, | \acute{E} \textcircled{;} \textcircled{O} \pm \pm \acute{E} \acute{I} \acute{E} \acute{E}$
 $| \acute{E} \acute{E} \textcircled{O} \acute{E} \textcircled{E} \acute{X} \acute{E}, \{ \acute{E} \textcircled{O} \acute{H} \acute{E} \acute{A}$
- 16 $\acute{V} \acute{E} \acute{E} \acute{A} \frac{1}{2} \textcircled{P} \textcircled{B} \div : \acute{E} \acute{E} \acute{E}. \acute{E} \textcircled{O} \textcircled{A} \acute{U} \acute{J} \acute{E} \acute{E} \textcircled{E} \frac{1}{2} \textcircled{P} \acute{E}, \acute{E} \textcircled{O} \acute{E} \acute{A} \textcircled{U}$
 $| \acute{E} \acute{E} \textcircled{O} \acute{E} \textcircled{E} \acute{X} \acute{E}, \textcircled{B} \div \acute{E} \acute{A} \acute{E} \alpha \acute{E} \acute{E} \pm \acute{E} \textcircled{O}$
- 17 $\textcircled{E} \textcircled{O} \acute{E} \alpha \acute{E} \acute{E} \textcircled{O} \pm \{ \acute{E} : \acute{E} \acute{E}. + \textcircled{H} \textcircled{H} \acute{E} \acute{E} \frac{1}{2} \textcircled{P} \acute{V} \acute{E} \acute{E} \textcircled{A} \acute{U}$

F.Y.B.A.		
G-1	Gg-110	Physical Geography

S.Y.B.A.		
G-2	Gg-210	Geography of Human Resources
		OR
G-2	Gg-210	Geography and Natural Hazards
S-1	Gg-220	India : A Geographical Analysis
		OR
S-1	Gg-220	China : A Geographical Analysis
S-2	Gg-201	Fundamentals of Geographical Analysis

T.Y.B.A.		
G-3	Gg-310	Geography of Tropical Agriculture
		OR
G-3	Gg-310	Geography of Travel and Tourism
S-3	Gg-320	Fundamental Concepts in Geography
		OR
S-3	Gg-320	Contemporary Issues and Geography
S-4	Gg-301	Techniques of Spatial Analysis

Economics

Theme paper for UG Courses

The objective of the paper at the F.Y.B.A. level would be to sharpen the analytical faculty of the students, by highlighting an integrated approach to be functioning aspects of the Indian economy, keeping in view the scope for alternative approaches. Such an analysis is essential because the Indian economy is a unique amalgam of alternative competing and often conflicting theories and a proper understanding of its working of its working is imperative if the student is to comprehend the ramifications that underlie most of the observed phenomena in the Indian economic set-up. The emphasis of the paper is on overall social, political and economic environment influencing policy decisions. To develop all these themes, the course is divided into specific modules.

The main objective of this paper is to train the students to use the techniques of mathematical and statistical analysis, which are commonly applied to understand and analyze economic problems. The emphasis of this paper is on understanding economic concepts with the help of mathematical methods rather than learning mathematics itself. Hence in this paper a student will be initiated into various economic concepts, which are amenable to mathematical treatment. The paper also deals with simple tools and techniques, which will help of student in data collection. We would have to provide a variety of teaching methods ranging from lectures to seminar, group discussion, practical workshop, sessions where research work is presented. Course should be assessed in diverse ways to

suit course content, to develop practical skill and to the different skill and abilities of students. Students are doing practical work in different modules on regional economic aspects and they understand the Indian economic problems.

Indian Economy

(From June 2008)

Section I

1. Introduction :

1.1 Developed and less developed Economy: meaning and Concept.

1.2 Characteristics of Indian Economy.

1.3 Comparison of Indian Economy with Developed countries.

a) Population b) per capita Income c) Human Development Index
d) Agriculture e) Industry f) Service Sector.

2. India's National Income:

2.1 Concept- GNP, NNP, PCI.

2.2 Trends in National Income & Per Capita Income Since 1991.

2.3 Difficulties in measuring National Income.

3. Agriculture in India

3.1 Place of Agriculture in the Indian Economy.

3.2 Green Revolution: Achievements, & failures

3.3 New Agricultural strategy in the 11th plan.

3.4 Sources of Agricultural finance.

3.5 Agricultural marketing – Present state, defects and measures adopted.

3.6 SEZ – Concept and features

3.7 Suicide of farmers – causes, measures.

4. India's Population:

4.1 Broad feature of Population

4.1.1 Size and Growth of Population.

4.1.2 Sex ratio of Population.

4.1.3. Age composition

4.1.4 Density of Population

4.1.5 Urban and Rural Distribution.

4.2 Quality of Population.

4.3 Population as a factor of economic development.

4.4 Population policy 2000.

Section II

5. Industry.

- 5.1 Importance of Industrialization.
- 5.2 Industrial policy since 1991.
- 5.3 Information technology and knowledge Economy.
- 5.4. IT in India – Growth and present state.
- 5.5 MNC's - meaning and features.

6 Labour

- 6.1 Composition of Indian labour.
- 6.2 Features of Industrial labour.
- 6.3 Industrial Disputes- causes and settlement of industrial disputes.
- 6.4 Social Security measures in India.

7.Planning in India

- 7.1 Need and objectives of planning.
- 7.2 Achievements and failures of 10th five year plan.
- 7.3 11th five year plan – Objectives, Targets and strategy.

8. Economy of Maharashtra:

- 8.1 Salient features of Maharashtra
 - a) Natural – Land, Water and Forest.
 - b) Infrastructure resources - Irrigation, Transport and Electricity
- 8.2 Agricultural cropping pattern & productivity comparison with other states.
- 8.3 Progress of Co-operative movement in Maharashtra.
- 8.4 Problems of Sugar Industry.

Basic Reading List

1. Datt R. & K.P.M. Sundharm (2007) Indian Economy, S. Chand & Co. Ltd.
New Delhi.
2. Misra S.K. & V.K.Pure (2007) Indian Economy – Himalaya Publication
house Mumbai.
3. डॉ. मुकुंद गायकवाड ' शेतीचा विकास काल आज उद्या' कॅन्टीन्टेल प्रकाशन .

Reference Books

1. Agrawal A.N. Indian Economy Problem of Development and Planning.
06.

2. Johnson P.A. Development Issues of Indian Economy (2003) Manan Prakashan.
3. Kapila Uma (ed) Indian Economy Since Independence. Academic Foundation (2003)
4. Dewett Kewal : Indain Economy C.Chand & Co. Ltd. New Delhi 2005.
5. B.N.P. singh. : Indian Economy Today Changing Contours. Deep and Deep Pub. 2005.
6. Mamoria C.B. Agricultural Problems of India Kitab Mahal Pub. 2005.
७. प्रा. कदम प्रा.दातीर प्रा. चिंतामणी प्रा. लोमटे भारतीय अर्थव्यवस्था, निवाली प्रकाशन,
पुणे, प्रथम आवृत्ती ०६
८. प्रा. डॉ. राजेंद्र बभाल : भारतीय अर्थव्यवस्था, success प्रकाशन, पुणे, प्रथम आवृत्ती २००६

Agricultural Economics

(From June 2008)

Section I

1. Introduction :

- 1.1 Agricultural Economics – meaning, nature and Scope.
- 1.2 Place and importance of Agriculture in India.
- 1.2 Recent issues and environmental problems concerning agriculture in India.
- 1.3 Suicide of the farmers - causes and Remedies
- 1.4 Famine - Causes and Remedies.
- 1.5 Budget Allocation – past and present.

2. Growth and technological changes in Agriculture.

- 2.1 Foods self sufficiency – pre independence & post independence.
- 2.2. Green Revolution – Hybrid Variety, use of manures and fertilizers, irrigation Techniques.
- 2.3 Live stock management- Sheep and Goat, Poultry.
- 2.4 Dairy farming.
- 2.5 Value addition, processing industry.

3. Agricultural Productivity and cropping pattern.

- 3.1 Agricultural productivity – comparison with developed countries.
- 3.2 Ways and Means for improving crop productivity.
- 3.3 Bio Technology- meaning and Scope.
- 3.4 Green house technique.

4. Agricultural Marketing

- 4.1 Problems and Remedies of Agricultural marketing.
- 4.2 Market model Act 2007.
- 4.3 Forward Marketing – merits and demerits
- 4.4. Agricultural Export- Importance and scope.

Section II

5. Irrigation and Agricultural inputs

- 5.1 Irrigation's methods - advantages and Disadvantages
- 5.2 Improvement over the traditional methods. Drips and sprinkler.
- 5.3 Plant analysis and Soil Analysis methods Fertilizer application - Liquid fertilizers, PPM techniques.

6. Agricultural labour

- 6.1 Types of Agricultural labour
- 6.2 Labour Act and modification
- 6.3 Indian Employment Guaranty Scheme - Nature, Scope and Objectives
- 6.4 Self help Group- meaning and scope.

7. WTO and Indian Agricultural.

- 7.1 WTO - Basic History.
- 7.2 WTO- Objectives and Functions
- 7.3 WTO - Advantages and disadvantages in relation to Indian Agricultural.
- 7.4 Problems of Agricultural subsidies, patents

8. Agricultural pricing.

- 8.1 Pricing concept - definition and issues.
- 8.2 Setting pricing - definition and issues.
- 8.3 Brands choice criteria's competitions cause base.
- 8.4 Managing price change- contract farming, malls, Rayat bazaar
- 8.5 Market laid price changes – E marketing

Basic Reading List

1. Datt R. & K.P.M. Sundharm (2007) Indian Economy, S. Chand & Co. Ltd.
New Delhi.
2. Misra S.K. & V.K.Pure (2007) Indian Economy – Himalaya Publication
house Mumbai.

Reference Books :

1. Mamoria C.D. : Agricultural Problems of India, Kitab Mahal 2005.

२. Sally Dibb and Lyndan Simkin : Marketing Briefs – A provision and study guide, Wsprioick Business School.
3. David Jobber and John Fahy : Foundations of Marketing, Second Editions
४. डॉ. मुकुंद गायकवाड : श्रेतीचा विकास काल, आज व उद्या', कॉन्टीनेंटल प्रकाशन २००३
५. डॉ. मुकुंद गायकवाड : जागतिकरण श्रेती आणि आयात, कृषी ग्रंथ भांडार प्रकाशन २००६
६. डॉ. मुकुंद गायकवाड : खडलते कृषि जगत, कृषी ग्रंथ भांडार प्रकाशन २००६
७. डॉ. मुकुंद गायकवाड : श्रेती मालाची निर्यात, कृषी ग्रंथ भांडार प्रकाशन २००६

Group - 'C'

G - 3

Philosophy

Introduction to Philosophy

(Objective: 1) To acquaint the student with the major areas in philosophy 2) To bring out the relevance of philosophy by introducing some aspects of theoretical and applied ethics)

Term I

- Unit 1:**
- (a) The definitions, nature and scope of Philosophy
 - (b) Introduction to the branches of Philosophy
 - (c) Value of Philosophy
- Unit 2 :** Methods of Philosophy :
- (a) Doubt(Descartes),
 - (b) Dialogue(Socrates, Plato),
 - (c) Debate(*Vada-Jalpa-Vitanda*),
 - (d) Conceptual Analysis
- Unit 3:**
- (a) The basic features of Indian Philosophy
 - (b) Introduction to the systems of Indian Philosophy (Overview of the three heterodox and six orthodox systems of Indian Philosophy)
- Unit 4:** Introduction to Western Epistemology and Metaphysics :
- (a) Knowledge as Justified true belief
 - (b) Theories of reality: Idealism (Plato, Berkeley), Materialism (Democritus), Dualism(Descartes).
 - (c) Causation (Aristotle, Hume)

Term II

- Unit 5:** Theory of values:
- (a) What is value? Nature and kinds of values
 - (b) Basic ethical concepts: Good, Right, Duty, Virtue
 - (c) Theories of morality: Teleological: Hedonism, Egoistic and Universalistic; Deontological: Categorical imperative
- Unit 6:** Major concepts in Indian Moral Thought: *Rta, Rna, Dharma, Karma, Niskama Karma, Purusartha, Preyas* and *Sreyas*
- Unit 7 :**
- (a) Socio-political concepts: Right, Duty, Obligation, Freedom, Justice
 - (b) Theories of Punishment
- Unit 8 :** Professional Ethics
- (a) The distinction between business and profession
 - (b) Moral duties and responsibilities of teachers, students, lawyers, doctors, businessmen

Prescribed Readings

- 1) Ewing A.C.; *Fundamental Questions of Philosophy*, RKP London 1951 (Chap. I)
- 2) Titus; *Living Issues in Philosophy*, Asian Publishing House New Delhi 1968 (Chap. I)
- 3) Russell Bertand; *Problems of Philosophy* OUP London 1978 9 (Chapter on Value of Philosophy)
- 4) Ammerman, Robert R., *Classics of Analytic Philosophy*, Tata-MacGraw-Hill Publishing company, Bombay-new Delhi, 1965 (Introduction, pp.1-3)
- 5) Datta and Chatterjee, *An Introduction to Indian Philosophy*, University of Calcutta, Calcutta 1950 (Chap. I)
- 6) Bahm Archie J; *Philosophy: An Introduction* Asia Publishing House Bombay 1953 (Chaps. 4,13,22)
- 7) Hospers John; *Introduction to philosophical Analysis*; Prentice Hall Inc 1967 Indian Edition; Allied Publishers New Delhi 1971 Chapter 2.8 and 8.24
- 8) Mead; *Philosophy, An Introduction*; (Chaps. 6,13 & 22)

- 9) Sinha Jadunath, *A Manual of Ethics*; New central Book Agency Ltd. Calcutta 1998 (Relevant sections from Chaps. VI, IX & XIV)
- 10) Tiwari Kedarnath, *Classical Indian Ethical Thought*; Motilal Banarsidass, Delhi, 1998, (Chap. 10)
- 11) Feineberg Joel *Social Philosophy* Prentice Hall New Jersey 1973 (Chapters 1 and 4)
- 12) Titus; *Ethics for Today*, Eurasia Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, 1966, (Relevant sections from Pages 278-336)

Prescribed References

- 1) Lillie William; *An Introduction to Ethics*, Allied Publishers Limited, New Delhi (Indian Edition, 2001)
- 2) Sharma Chandradhar; *A critical Survey of Indian Philosophy*, Motilal Banarsidass, Delhi, 1998
- 3) Shand John; *Fundamentals of Pphilosophy*, Routledge, London and New York, 2003
- 4) Pojman Louis P.; *Philosophy, The Quest for Truth*, Oxford University Press, 2000
- 5) Deshpande D. Y.; *Tattvajnanacya Mulabhuta Samasya*, Continental Prakashan, Pune (1990)
- 6) Dixit Shreenivas Hari *Nitimimamsa*, Maharashtra Grantha Bhandar, Kolhapur (2002)
- 7) Dixit Shreenivas Hari *Tattvajnanatila samasya*, Phadke Prakashan, Kolhapur (1996)
- 8) Rege, M. P., *Pascaty Nitisastraca Itihasa*, Prdnya Pathshala Prakashan, Wai
- 9) Bakhle, S. W., *Samajika va Naitika Tattvajnana*

G - 3
General Psychology
(To be implemented from 2008-09)

Objectives:

1. To provide solid foundation for the basic principles of psychology
2. To familiarize students with the historical trends in psychology, major concepts, theoretical perspectives, and empirical findings.
3. To provide an overview of the applications of psychology.

TERM I

Topic 1: The Science of Psychology **(Total 15 periods)**

- 1.1 What is Psychology? –
 - [A] Definition, and goals
 - [B] Types of psychological professionals (psychiatrist, psychoanalyst, psychiatric social worker and psychologist)
- 1.2 Historical Perspectives in Psychology
 - a. Structuralism
 - b. Functionalism
 - c. Gestalt
 - d. Psychoanalysis
 - e. Origin of Indian Psychology
- 1.3 Modern Perspectives in Psychology
 - a. Behavioural
 - b. Humanistic
 - c. Biopsychosocial
 - d. Cognitive
- 1.4 Scientific Methods
 - a. Steps in scientific methods
 - b. Descriptive methods: Naturalistic, observation, case studies, surveys, correlations
 - c. Experimental method: Laboratory experiment and field experiment
- 1.5 Application: How to enhance your academic performance?

Topic 2: Biological Foundation of Behaviour **(Total 15 periods)**

- 2.1 Neuron: Structure and function, synapse, neurotransmitters
- 2.2 Central Nervous System
 - [A] The Brain
 - a. Structure and function of the brain
 - b. Cerebral hemispheres
 - [B] The Spinal Cord: Structure and function
- 2.3 Peripheral Nervous System: Structure and function
 - a. Autonomous Nervous System
 - b. Somatic Nervous System
- 2.4 Glandular System: Pituitary, Thyroid, Parathyroid, Adrenal, Pancreas, Gonads.
- 2.5 Application: Peeking inside the brain – Clinical studies; EEG, CT, MRI, and PET Scan

Topic 3: Sensation and Perception**(Total 12 periods)**

- 3.1 Sensation: Definition, sensory receptors, sensory threshold, subliminal perception, habituation & sensory adaptation
- 3.2 Definition of perception and perceptual constancies (size, shape and brightness)
- 3.3 Gestalt principles of perception
- 3.4 Perceptual illusion: Geometrical, movement
- 3.5 Application: Thinking about extra-sensory perception

Topic 4: Motivation and Emotion**(Total 14 periods)**

- 4.1 Definition of motivation, concept of homeostasis, Maslow's hierarchy of needs
- 4.2 Types of motives
 - a. Physiological- Hunger, thirst, sleep and sex
 - b. Social- Achievement, affiliation, power, and aggression & hostility
- 4.3 Frustration and conflict
- 4.4 Emotion
 - 4.4.1 Definition
 - 4.4.2 Elements of emotion
 - a. Physiology of emotion
 - b. Behavioural expression of emotion
 - c. Subjective experience
- 4.5 Application: Being happy

TERM II**Topic 5: Personality periods)****(Total 15**

- 5.1 Personality: Definitions
- 5.2 Theories of personality
 - a. Freud's Psychoanalytic Theory
 - b. Allport's Theory
 - c. Cattell's Theory
 - d. The Big Five Model
- 5.3 Assessment of personality (I)
 - 5.3.1 Interviews
 - 5.3.2 Projective techniques
 - a. TAT
 - b. Rorschach's Ink Blot Test
 - c. Sentence Completion Test
- 5.4 Assessment of personality (II)
 - 5.4.1 Behavioural assessment
 - a. Observation
 - b. Rating
 - 5.4.2 Personality Inventories
 - a. 16 PF
 - b. MMPI
 - c. NEO-PI
- 5.5 Application: Increasing self efficacy through goal setting

Topic 6: Learning (Total 15 periods)

- 6.1 Learning: Definition
- 6.2 Classical conditioning- Pavlov's experiment, generalization, discrimination, extinction, spontaneous recovery, higher-order conditioning.
- 6.3 Operant conditioning- Thorndike's Laws of learning, Skinner's experiment, positive reinforcer, negative reinforcer, shaping, and schedules of reinforcement
- 6.4 Cognitive learning theories (Tolman, Kohler); Observational learning theory (Bandura).
- 6.5 Application: Applications of classical and operant conditioning

Topic 7: Memory (Total 12 periods)

- 7.1 Memory: Definition and process
- 7.2 Types of memory
 - a. Sensory memory
 - b. Short term memory
 - c. Long term memory
- 7.3 Types of long term memory- Procedural, Declarative (episodic, semantic), Explicit and implicit
- 7.4 Forgetting: Course of forgetting (Ebbinghaus' forgetting curve); and causes of forgetting (encoding failure, decay of memory traces, interference, motivated forgetting).
- 7.5 Application: Improving memory - Keyword technique, method of loci, encoding specificity, organization of test material, organization of lecture notes, practice and rehearsal.

Topic 8: Intelligence (Total 14 periods)

- 8.1 Intelligence: Definition
- 8.2 Measurement of intelligence
 - 8.2.1 Concepts in measurement of intelligence (C.A., M.A., IQ)
 - 8.2.2 Tests of intelligence – Stanford Binet, Wechsler
- 8.3 Individual differences in intelligence
 - 8.3.1 Mental retardation: Meaning, causes and classification
 - 8.3.2 Giftedness
- 8.4 Theories of intelligence – Spearman, Gardner, Sternberg
- 8.5 Application: Early childhood intervention- a means for boosting intelligence

Books for Reading:

1. Feldman, R. S. (8th ed.) (2008). *Understanding psychology*. TMH.
2. Ciccarelli, S. & Meyer, G. E. (2006). *Psychology*. New Delhi: Pearson Education.
3. Passer, M. W. & Smith, R. E. (2007). *Psychology: The science of mind and Nashik: behaviour*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
4. Coon, D. & Mitterer, J. O. (2007). *Introduction to psychology: Gateways to mind and behavior*. Singapore: Thomson Wadsworth.
5. Lahey, B. B. (2003). *Psychology: An introduction*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
6. Smith, D. B. (1998). *Psychology: Science and understanding*. Boston: McGraw-Hill.
7. Smith, E. E., Hocksema, S. N., Fredrickson, B. and Loftus, G. R. (2003). *Atkinson and Hilgard's Introduction to Psychology*. Singapore: Thompson Wadsworth.
8. Zimbardo, P. G. and Weber, A. L. (1997). *Psychology*. N.Y.: Pearson.
9. Baron, R. A. (2001). *Psychology*. New Delhi: Pearson Education Pvt. Ltd.
10. Morgan, C. T., King, R. A., Weisz, J. R. and Schopler, J. (1986). *Introduction to psychology*. McGraw-Hill Book Co.
11. Pandit, Kulkarni & Gore (1999). *Samanya manasashastra*. Nagpur: Pimpalapur Prakashan
12. Badgujar, Bachhav, & Shinde (2001). *Samanya manasashastra*. Nashik: Swayambhu Prakashan.
13. Inamdar, Gadekar & Patil (2006). *Adhunik manasashastra*. Pune: Diamond Publication.

G - 3
Politics

General Paper

Government and Politics of Maharashtra

OR

Social and Political Movements in Maharashtra

(80. 20 pattern to be implemented from 2008-09)

Government and Politics of Maharashtra

Notes

- i. The purpose of this course is to introduce to the student the basic information and analytical frameworks for studying Politics in Maharashtra.
- ii. The emphasis should not be not structural details. The structure of the government provides only the institutional framework within which politics takes place.
- iii. Emphasis should be given on collecting more updated and locally relevant information as part of assignments.
- iv. The students should be encouraged to understand basic concepts such as percentages average, skills of reading census tables, and comprehend the importance of basic economic parameters like GDP, State Income, Primary, Secondary and Tertiary sectors etc.
- v. The students should be encouraged to collect and cross-check information about aggregate and official data from official websites.

Term I

Topic 1: Society and Economy of Maharashtra

- a. Main regions, number of districts; census data about population, population growth, religion, SC and ST population, Urban-Rural population, Literacy; Caste Profile of the State
- b. Share of different sectors in the economy, main crops, irrigation, poverty levels, proportion of slum dwellers, per capita income, state income, Foreign Direct Investment, Industrial policy, Agriculture policy, Co-operative Sector; Informal sector.

Topic 2: Formation of Maharashtra State

- a. History of Marathi speaking areas and the Bombay state and Bilingual Bombay State
- b. Samyukta Maharashtra Movement
- c. Relations with other states and the central government

Topic 3: Government of Maharashtra

- a. Basic features of the structure: parliamentary form and role of Governor; Bicameralism;
- b. Structure of Local governments: Subjects delegated under 73rd and 74th Amendments; Gram Panchayats; State Election Commission and State Finance Commission;
- c. Women's Commission, Minority Commission, Human Rights, Commission, State Information Commission;

Topic 4: Elections

- a. Lok Sabha elections: Importance of 1989 and 1998 elections
- b. Vidhan Sabha elections: Importance of 1978, 1995 and 1999 elections
- c. Local Government Elections: Importance of 2001-02 and 2006-07 elections

Topic 5: **Political Parties-I**

- a. Congress: Characteristics of the Congress party during 1960-1975; split in 1978; Congress (I); Congress after 1990
- b. NCP: History of the Congress (S)

Topic 6: **Political Parties-II**

- a. Shiv Sena
- b. BJP
- c. Other parties: PWP, RPI, Bahujan Maha Sangh

Topic 7: **Regional Backwardness**

- a. Backwardness of Marathwada: Infrastructure, Irrigation; Industry; Marathwada Vikas Andolan
- b. Backwardness of Vidarbha: Infrastructure, Irrigation, Industry; Demand for a Separate State;
- c. Regional Development Councils

Topic 8. **Political Movements**

- a. Dalit Movements after 1957 and Dalit Panthers
- b. Farmer's Movement

Readings

1. Frankel Francine R. and M.S.A. Rao (eds.), 1990, *Dominance and State Power in Modern India*,
Vol.2, Delhi. OUP
2. Palshikar Suhas and Rajeshwari Deshpande, 1999, *Maharashtra: Electoral Politics and Structures of Domination*, Pune, Department of Politics and Public Administration, University of Pune
3. Palshikar Suhas and Nitin Birmal (eds.), 2003, *Maharashtrache Rajkaran: Rajakiya Prakriyeche Sthanik Sandarbh* (Marathi), Pune, Pratima

4. Palshikar Suhas and Suhas Kulkarni, 2007, *Maharashtratil Satta Sangharsh*, Pune, Samkaleen.
5. Thakkar Usha and Mangesh Kulkarni (eds.), 1995, *Politics in Maharashtra*, Bombay, Himalaya
6. Vora Rajendra and Suhas Palshikar, 1996, *Maharashtratil Sattantar*, Mumbai, Granthali

Social and Political Movement in Maharashtra

- Topic 1. **The 19th Century Social Reform Movements**
- (a) Religion reform movements
 - (b) Movements for women's upliftment
- Topic 2. **Anti- Caste Movements**
- (a) Satyashodhak Movement
 - (b) Non- Brahmin Movement
- Topic 3. **Samyukta Maharashtra Movement**
- (a) Integration of Marathi-speaking areas
 - (b) The issue of Bombay
- Topic 4. **Dalit Movement**
- (a) Dalit Movement under the leadership of Dr. B. R. Ambedkar
 - (b) The Post- Ambedkar Dalit Movement
- Topic 5. **Working Class Movements**
- (a) Organized Sector
 - (b) Unorganized Sector
- Topic 6. **Farmer's Movement**
- (a) Remunerative Prices for Agricultural Product
 - (b) India Vs Bharat
- Topic 7. **Movement of Tribals and Landless Labourers'**
- (a) Tribal Movement
 - (b) Landless labourers' movement
- Topic 8. **Women's Movement**
- (a) Movement against the practice of Devdasi
 - (b) Anti-liquor movement

Readings

1. Cashman Richard, 1975, *The Myth of Lokmanya Tilak and Mass Politics in Maharashtra*, Berkely, University of California Press
2. O'hanlan Rosalind, 1985, *Caste, Conflict and Ideology, Mahatma Jyotirao Phule and Low Caste Protest in Nineteenth Century Western India*, Bombay, Orient Longman
3. Omvedt Gail, 1976, *Cultural Revolt in a Colonial Society, the Non-Brahmin Movement in Western India, 1873-1930*, Bombay, Scientific Book Agency
4. Omvedt Gail, 1993, *Reinventing Revolution, New Social Movements and the Socialist Tradition in India*, New York, ME Sharp
5. Phadke Y.D., 1979, *Politics and Language*, Bombay, Himalaya
6. देशमुख अलका भारताचे शासन आणि राजकारण २००३ साईनाथ प्रकाशन, नागपूर
7. भोळे भा.ल.आणि बेडकीहाळ किशोर बदलता महाराष्ट्र – बाबासाहेब आंबेडकर अॅकॅडमी, सातारा

**Public Administration
General Paper –I**

Indian Administration

Term I

- 1. Historical Background of Indian Administration**
 - a.) Pre- Independence
 - b.) Post- Independence

- 2. Union Government**
 - a) The President and Vice President
 - b) The Prime Minister and Council of Minister
 - c) General Framework of Ministers- Home, Finance, External Affairs and Defence Ministries,
 - d) The Cabinet Secretariat and Central Secretariat

- 3. Legislature-**
 - a.) Lok Sabha – Structure, Powers and Functions
 - b.) Rajyasabha- Structure, Powers and Functions
 - c.) Judiciary- Supreme Court- Structure, Powers and Functions

- 4. Statutory Bodies**
 - a) Union Public Service Commission,
 - b) Election Commission
 - c) Planning Commission
 - d) National Development Council.

Term II

- 5. State Government**
 - a) The Governor
 - b) The Chief Minister
 - c) The State Secretariat.

- 6. Legislature & Judiciary**
 - a.) Legislative Assembly (Vidhan Sabha)
 - b.) Legislative Council (Vidhan Parishad)
 - c.) High Court

- 7. Local Government & District Administration**

- a.) Rural- Grampanchayat, Panchayat Samiti and Zilla Parishad
- b.) Urban- Municipal Council, Municipal Corporation and Contonment Board
- c.) District Collector- Power and Functions

8. Center- State Relations

- a) Legislative
- b) Financial
- c) Administrative

Readings

- 1.) Maheshwari S.R. Indian Administration
- 2.) Bhambhari C.P. Public Administration In India
- 3.) Avasthi and Avasthi, Indian Administration
- 4.) Ramesh K. Arora, Indian Public Administration
- 5.) Sharan, Parmatma: Modern Public Administration
- 6.) Dr. B. B. Puri- History of Indian Administration
- 7.) प्रा.पाटील बी.बी. - लोकप्रशासन
- 8.) बाचल वि.मा. - भारतीय राज्यघटना आणि राजकिय व्यवहार
- 9.) भोगले शांताराम - भारतीय प्रशासन
- 10.) बाचल वि.मा. - लोकप्रशासनाची मूलतत्वे
- 11.) इनामदार ना.र. - लोकप्रशासन
- 12.) कुलकर्णी अ.ना. - भारतातील स्थानिक श्वशासन
- 13.) भोगले शांताराम - भारतातील स्थानिक शासन

Revised Syllabus (2008-2009)

INTRODUCTION TO SOCIOLOGY

Section-I (First Term)

Chapter-1 : Sociology as a Science

Lecture hours per chapter

- a) Definition, Subject matter and Scope of Sociology
- b) Nature of Sociology as a Science,
- c) Perspectives in Sociology,
- d) Development of Sociology as a discipline in India : A brief historical Outline
- e) Importance and Application of Sociology – Public Sociology – Information Society and Social Problems, Policy Making and Action Programme.

(17)

Chapter-2 : Some Basic Concepts

- a) Society – Definition and Characteristics
- b) Social Structure – Definition and Elements of Social Structure,
- c) Social Groups – Definition, Characteristics and Types (Primary Secondary and In group – Out group)
- d) Social Institutions : Meaning and Characteristics, illustration of family and religion as social institutions.

(13)

Chapter-3 : Individual and Society

- a) Culture – Definition, Types elements and Characteristics
- b) Socialization – Definition, Aims, Agencies, Re-socialization
- c) Social Control – Definition and types of Social control
- d) Conformity and Deviance – Definition of ‘Conformity’ and ‘Deviance’

(18)

Section-II (Second Term)

Chapter-4 : Social Satisfaction and Mobility

- a) Definition of Inequality and Social Stratification
- b) Definition and Characteristics of Caste, Class, Ethnicity and Gender
- c) Social Mobility : Meaning and Types

(13)

Chapter-5 : Social Movements

- a) Definition and Nature of Social Movements
- b) Structural Preconditions of Social Movements
- c) Major Types of Social Movements – (Dalit Movement, Tribal Movement, Women’s Movement) – Emergence and Phases of These Movements

(18)

Chapter-6 : Social Change

- a) Definition and forms
- b) Factors of Social Change : Cultural, Demographic, Technical and Geographical
- c) Development, Modernisation and Globalisation (Definitions and Characteristics)

(17)

Reference Books

1. Haralambos, M. and R.M. Heald : Sociology : Themes and Perspectives, OUP, New Delhi, 1994
2. Tischler, Whitten and Hunter, Introduction to Sociology, Holt, Rinehart and Winston, 1983.
3. Horton and Hunt, Sociology, Mac Graw Hill, Tokyo, 1976
4. Rawat H.K. Sociology, Rawat Publications, Jaipur 2007
5. Vidyabhushan and Sachdeva – Introduction to Sociology
6. Matson Ron, The Spirit of Sociology : A Reader
7. Haralambos, Heald, Sociology : Themes and Perspectives
8. Rao, M S A, Social Movements in India – Vol.-1 (Ed)
9. Doshi S L, Modernity, Post – Modernity and Neo-Social Theories
10. Bhasin Kamala, What is Gender?
11. Salunkhe Serjerao, “Samajshastratil Moolbhoot Sankalpana” Narendra Prakashan, Pune, 2006.
12. Lote R. J., “Samajshastrachi Olakh”
13. Gagangras, Yevle, “Samajshastrachi Olakh”
14. Ahuja Ram, Society in India, Rawat Publication.
15. Deshpande Satish, Contemporary India : Sociological Perspectives, Penguin, 2000
16. Handbook of Sociology – Oxford Publication.
17. Prof. Jogdand P. G., Dalit Movement Maharashtra, Kanak Publication, New Delhi 1991
18. Prof. Jogdand P. G., Dalit Chalval : Siddhant Ani Vyavahar, Pratishabda Prakashan, Mumbai, 2006.

G - 4
Course in Logic

Introduction to Logic and Principles of Reasoning

(Objective : To explain the basic principles of correct reasoning and to provide students ample scope to exercise their reasoning based on the above principles.

The course is divided into two terms of four units each. The approximate duration of teaching of each unit will be ten clock hours)

Ist Term :

Traditional Logic

Unit 1:

The Nature of Logic as the study of Inference:

1. Logic: Nature, subject-matter and scope
2. Deductive and Inductive branches of logic.
3. Difference between proposition and sentence; Proposition and propositional form; Argument and argument form
4. Formal character of Deductive logic.

Unit 2:

Traditional understanding of propositions and their classification :

1. Basic subject-predicate structure and components:
Quantifier, subject term, copula, predicate term.
2. Classification of propositions into Categorical, Hypothetical, Disjunctive.
3. Four-fold scheme of Categorical Propositions (A E I O).
4. Distribution of Terms in A E I O Propositional forms.

Unit 3:**Traditional understanding and classification of inference :**

1. Immediate Inference : Opposition, Conversion, Obversion.
2. Mediate Inference : Categorical Syllogism, Mixed Disjunctive Syllogism, Pure and Mixed Hypothetical Syllogism, Dilemma and its kinds; Refutation and Rebuttal.

Unit 4:**Fallacies:**

1. Formal fallacies (All those pertaining to kinds of Inference in item 3 above).
2. Non-formal fallacies : Division, Composition, Accident, Converse Accident, Many Questions, False Cause, Petitio Principii.
3. Ignoratio Elenchi : Argumentum : ad baculum, ad misericordiam, ad hominem, ad ignorantiam, ad verecundiam, ad populum.

End Term :**Propositional Logic****Unit 5 .**

1. Symbolic logic : nature, scope and applications.
2. Modern understanding of Propositions and their classification into :
 - (a) Simple and compound propositions
 - (b) Truth-functionally and non-truth-functionally compound propositions.
3. Propositional variables, Propositional constants, Logical constants and basic truth-functions
4. Symbolizing propositions using the above.

Unit 6:

Use of the following Decision Procedures to identify propositional forms as Tautologous, Contradictory or Contingent:

Truth Table, Truth Tree, Normal forms (C.N.F., D.N.F.)

Unit 7:**Deductive Proof:**

1. Rules of Inference; The Rule of Replacement.
2. Kinds of Proof : Direct, Conditional, Indirect.

Unit 8:

1. Use of the method of assigning truth-values to demonstrate the invalidity of invalid arguments.
2. Application of the methods of reasoning to examples of different kinds.

Books for Study:

1. Copi I. M. *Introduction to Logic* Macmillan Company New York (Tenth Edition).
2. Copi I. M. *Symbolic Logic* Macmillan Company New York 6th Edition (Relevant Chapters).
3. Kawale. S. R. and Gole Leela; *Sugama Akarika Tarkasastra* Pune Vidyarthi Prakashan Griha Pune 1972
4. More, Hema; *Tarkasastra* Nimitta Prakashan Pune 1995

Books for Reference:

1. Barker Stephen; *Elements of Logic* McGraw- Hill Book Co New York 1965
2. Read Carveth *Logic; Part I (Deductive)* Progressive Publishers Calcutta 1953
3. Barlingay Surendra and. Marathe. M. P; *Tarkarekha*, Part I
Continental Prakashan, Pune
4. Joshi B.R., Kulkarni S. V. and Mathvale E. R.; *Tarkavidya* Part I Swati Prakashan Parbhani 2002
5. Deshpande, D.Y.; *Tarkashastra*
6. Rege, M. P.; *Akarika Tarkashtra*